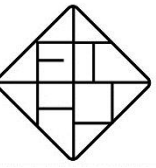


Het abc van een leerlijn taalvaardigheid

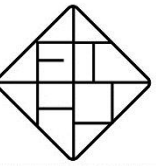
Prof. Dr. Herbert De Vriese

Guido Cajot, Wim De Beuckelaer, Mit Leuridan





1. Het abc van een leerlijn taalvaardigheid
2. Een praktijkvoorbeeld uit de opleiding wijsbegeerte
3. Aan de slag
4. Synthese



1. Het abc van een leerlijn taalvaardigheid

Leerlijn:

Beredeneerde opbouw van tussendoelen en inhoud naar einddoel

Taalvaardigheid:

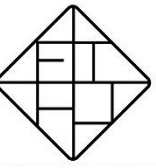
(Meta)cognitie

Vaardigheden

Attitude

→Taalvaardigheid als communicatieve competentie

→Leerlijn communicatie?



Het abc: de a staat voor

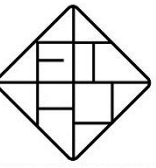
AFSTEMMEN

Aandachtspunten:

Met wie moet je rekening houden?

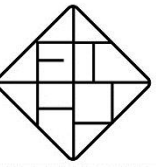
Waarmee moet je rekening houden?

Wat is er nodig?



Het abc: de b staat voor ...

BOUWEN



Vooraf...

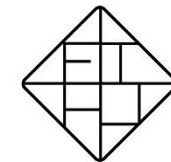
- Talige startcompetenties:
 - Eindtermen SO
 - Testen (oriëntering, taal, enz.)

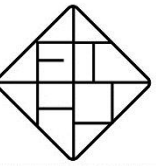
- Talige eindcompetenties:

Beroepscompetenties

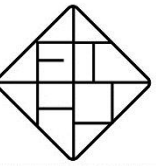
Opleidingscompetenties

De leraar als ...



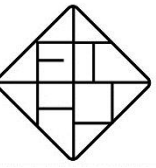


BACHELOR in de Politieke Wetenschappen	MASTER in de Politieke Wetenschappen, afstudeerrichtingen Nationale en Internationale Politiek	MASTER in de EU-studies
B.4.2 Een heldere mondelinge uiteenzetting geven en deelnemen aan groepsdiscussies over een politiek-wetenschappelijk onderwerp	MPW.4.2 Eigen politiek-wetenschappelijk inzicht en onderzoek in de nationale of Internationale Politiek presenteren en verantwoorden.	MEU.4.2 Eigen politiek-wetenschappelijk inzicht en onderzoek in de EU Studies presenteren en verantwoorden.
	MPW.4.3 Kritisch en constructief politiek-wetenschappelijk werk van peers bespreken in de nationale of internationale politiek.	MEU.4.3 Constructief onderhandelen of actief deelnemen aan een rollenspel over een EU-gerelateerd thema.
	MPW.4.3 Samen met en door constructieve feedback van peers tot eigen politiek-wetenschappelijke inzichten komen in de nationale of internationale Politiek.	MEU.4.3 Samenwerken met peers en constructieve feedback formuleren aan en ontvangen van peers rond een EU-gerelateerd thema.



Vlaamse Kwalificatiestructuur

VKS 5 (HBO5)	VKS 6 (bachelor)	VKS 7 (master)
<ul style="list-style-type: none">• de informatie uit een specifiek domein met concrete en abstracte gegevens uitbreiden of met ontbrekende gegevens aanvullen; begrippenkaders hanteren; zich bewust zijn van de reikwijdte van de domeinspecifieke kennis• geïntegreerde cognitieve en motorische vaardigheden toepassen• kennis transfereren en procedures flexibel en inventief aanwenden voor het uitvoeren van taken en voor het strategisch oplossen van concrete en abstracte problemen• handelen in een reeks van nieuwe, complexe contexten• autonoom functioneren met initiatief• verantwoordelijkheid opnemen voor het bereiken van persoonlijke resultaten en voor het stimuleren van collectieve resultaten	<ul style="list-style-type: none">• kennis en inzicht uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren• complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten• relevante gegevens verzamelen en interpreteren en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen• handelen in complexe en gespecialiseerde contexten• functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief• medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten	<ul style="list-style-type: none">• kennis en inzichten uit een specifiek domein of op het raakvlak tussen verschillende domeinen integreren en herformuleren• complexe nieuwe vaardigheden toepassen, gelieerd aan zelfstandig gestandaardiseerd onderzoek• complexe, geavanceerde en/of innovatieve probleemoplossende technieken en methodes kritisch beoordelen en toepassen• handelen in onvoorspelbare, complexe en gespecialiseerde contexten• volledig autonoom functioneren met beslissingsrecht• eindverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten

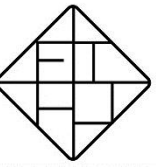


Het abc: de b staat voor **b**ouwen

BOUWEN

1. Uitgangspunten

2. Criteria

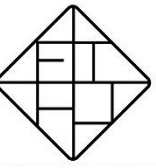


Het abc: de b staat voor **b**ouwen

BOUWEN

1. Uitgangspunten:

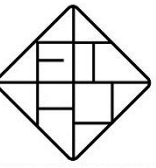
- Bottom-up
- Top-down



Het abc: de b staat voor **b**ouwen

- Bottom-up
 - Aanwezige taaltaken in kaart brengen:
Overlap? Hiaten?

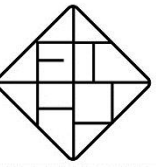
!verborgen curriculum!



Het abc: de b staat voor **b**ouwen

- Top-down

Visie op taalbeleid binnen de instelling

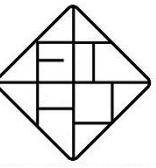


Het abc: de b staat voor **b**ouwen

BOUWEN

1. Uitgangspunten

2. Criteria

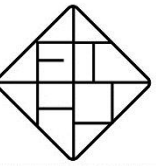


Het abc: de b staat voor **b**ouwen

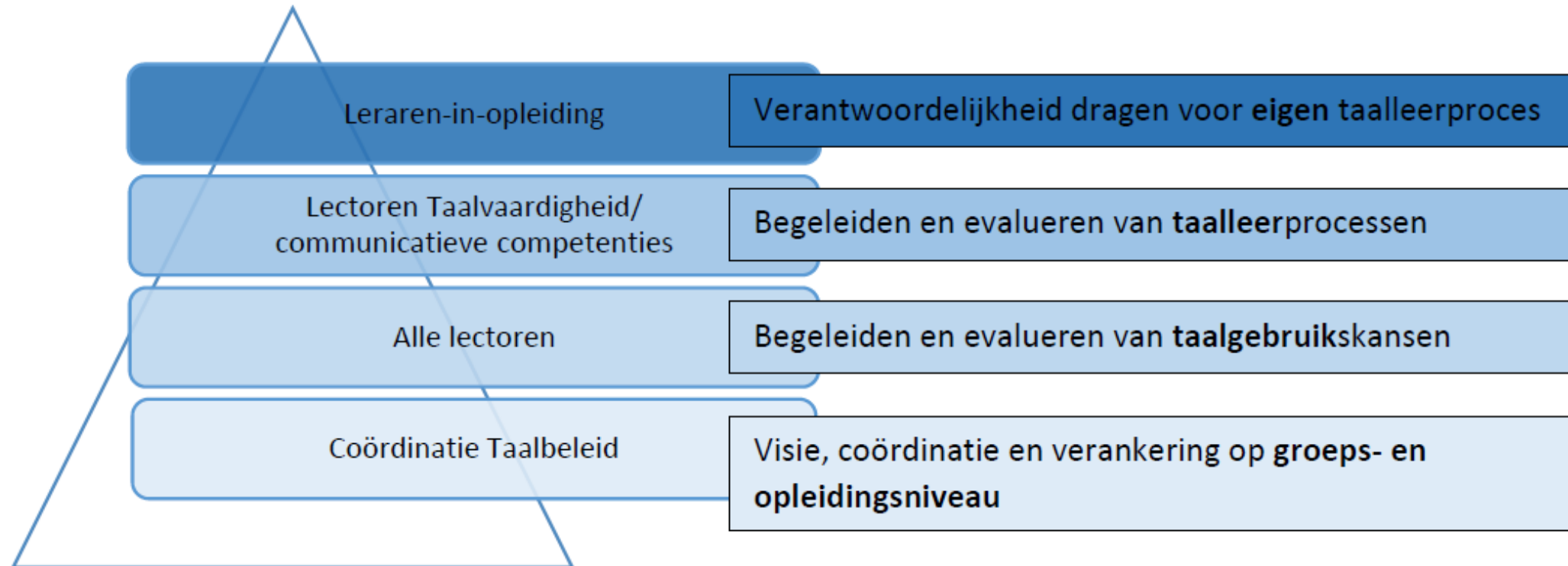
2. Criteria

- Graduele opbouw, horizontale samenhang, kwalitatief en kwantitatief
- Passende begeleiding bij taken
- Feedback en toetsing

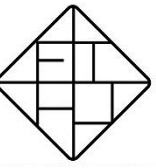
! Regelmatig overleg



Voorbeeld uit UCLL-lerarenopleiding



Figuur 4: gediversifieerde verantwoordelijkheden qua realisatie van taalbeleid.



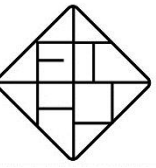
Het abc: de c staat voor ...

COMMUNICEREN

Belang van

- eensgezindheid
- zichtbaarheid

→ docenten én studenten!



Het abc: de c staat voor communiceren

Aandachtspunten: communiceren aan

- docenten:

Wie is verantwoordelijk voor de communicatie? Aanspreekpunt?

Hoe verloopt de communicatie?

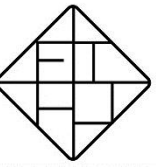
- studenten:

Wie is verantwoordelijk voor de communicatie? Aanspreekpunt?

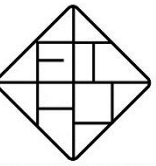
Hoe verloopt de communicatie?

→ Rol van de docent: per taalkaak: expliciteer de talige verwachtingen + positie binnen de leerlijn

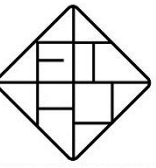
→ Rol van beleidsmedewerkers?



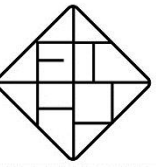
1. Het abc van een leerlijn taalvaardigheid
2. Een praktijkvoorbeeld uit de opleiding wijsbegeerte
3. Aan de slag
4. Synthese



2. Een praktijkvoorbeeld – prof. H. De Vriese



1. Het abc van een leerlijn taalvaardigheid
2. Een praktijkvoorbeeld uit de opleiding wijsbegeerte
3. Aan de slag
4. Synthese



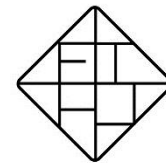
3. Aan de slag

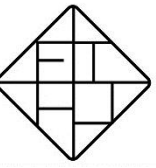
Maak een groepje van 4 à 5 personen (niet uit dezelfde instelling!)

1. Wanneer schrijven studenten in jouw opleiding? Heb je een leerlijn om studenten in die schrijftaken te ondersteunen?
2. Kies een opleiding in je groepje waarvan je de leerlijn wil optimaliseren.
3. Schrijf de leerlijn schematisch uit op een flap
4. Pas de checklist toe, of op je eigen opleiding of op de casus
5. Vul de kolommen op de flap in (Wat gaat goed? Wat kan beter?)

4. synthese

Bij beide casussen: link met beleid





Vragen en informatie:

Guido Cajot: guido.cajot@ucll.be

Wim De Beuckelaer: wim.debeuckelaer@uantwerpen.be

Mit Leuridan: annemarie.leuridan@ugent.be

