

Taalgericht vakonderwijs

Onderwijsinnovatiepilotonderzoek (OIP)

Welke interventies hebben het meest effect op taalontwikkeland leren?

Greta Hendrix, PXL-Education, Hasselt 2015-2016

Kick-off onderzoek

Noteer de 3 belangrijkste taalproblemen van je studenten.

Wat vind je zelf de moeilijkste taaltaak als docent?

Verloop onderzoek

- ▶ **Fase 1**

Onderzoek naar gehalte TGV bij mondelinge interactie via observatie en enquête (sem. 1)

- ▶ **Fase 2**

Professionalisering TGV van het team (jan. 16)

- ▶ **Fase 3**

Effectmeting van professionalisering, conclusie en disseminatie (sem. 2)

Conclusies na observatie 1

- ▶ Expliciteren van en terugkoppelen naar doelstellingen
- ▶ Leren coherent denken en formuleren
- ▶ Meer zorg voor taalzwakke en/of verlegen studenten
- ▶ Taalcompetenties van docenten vergroten
- ▶ Metacognitie en taalleerstrategieën aanleren

Interventies

- ▶ Focusgroep
- ▶ Workshop

Doel: vorming en bewustwording

Resultaat: zelfscan, 5 eigen aandachtspunten formuleren

- ▶ Coaching per mail
- ▶ Individuele feedback

Conclusies na observatie 2

- ▶ aandacht voor expliciteren van **doelstellingen**
- ▶ studenten meer **taalruimte** geven
- ▶ **denkprocessen** centraal stellen
- ▶ **taalleerstrategieën** leren gebruiken
- ▶ meer **taalfeedback** geven

Algemeen besluit: welke interventies hebben het meest effect op taalontwikkeland leren?

- ▶ Individuele feedback
- ▶ Workshop

- ▶ Grootste vooruitgang voor pijler 'taalsteun'

- ▶ Welbevinden van geobserveerde docenten
- ▶ Meer taalbewustzijn bij meeste docenten

- ▶ Vraag naar meer voorbeelden van taalgericht vakonderwijs